

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №193»
(протокол № 1
от «30» августа 2024г.)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар
«Детский сад №193»

Ю.О.Исакова _____

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №193»

«Планета будущего»

Краснодар 2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №193 «Планета будущего» был открыт в 2015 году в приспособленном здании, расположенном в ЖК «Московский». Здание построено в 1915 году. Общая площадь помещений 2336,9 кв.м., площадь участка 7008,0 кв.м. теплоснабжение центральное, водяное. Водоснабжение центральное.

Местонахождение (юридический адрес): 350016, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, улица имени В.Д.Артюшкова, д.13, телефон: (861) 992-49-25, электронная почта: detsad193@kubannet.ru
Адрес осуществления образовательной деятельности: 350016, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, улица имени В.Д.Артюшкова, д.13. МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №193» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 21.07.2017 г. №08459, серия 23ЛО1 № 0005321, выданной министерством образования и науки Краснодарского края. Учреждение функционирует на основании устава, утвержденного постановлением администрации МО город Краснодар от 05.09.2016г. №4070 и нормативной документации: федеральной, региональной, образовательного учреждения.

Федеральные:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональные и учредителя:

Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.13 № 2770-КЗ

приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательного учреждения:

Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.

- Виды групп:

№ п/п	Возрастной состав	Название группы	Режим пребывания	Количество групп
Общеразвивающая направленность				
1.	от 2 - 3 лет	Вторая группа раннего возраста	12-часовое пребывание	3
2.	от 2 - 3 лет	Вторая группа раннего возраста	4-часовое пребывание	1
3.	от 3 - 4 лет	младшая группа	12-часовое пребывание	4
4.	от 3 - 4 лет	младшая группа	4-часовое пребывание	1
5.	от 4 – 5 лет	средняя группа	12-часовое	4

			пребывание	
6.	от 4 – 5 лет	средняя группа	4-часовое пребывание	1
7.	от 5 - 6 лет	старшая группа	12-часовое пребывание	3
8.	от 6 – 7 лет	подготовительная группа	12-часовое пребывание	4
Компенсирующая направленность				
9.	от 4 - 5 лет	средняя группа ТНР	12-часовое пребывание	3
10.	от 4 - 5 лет	средняя группа ЗПР	12-часовое пребывание	1
11.	от 4 - 5 лет	средняя группа РАС	12-часовое пребывание	1
12.	от 5 – 6 лет	старшая группа ТНР	12-часовое пребывание	2
13.	от 5 – 6 лет	старшая группа ЗПР	12-часовое пребывание	1
14.	от 5 – 6 лет	старшая группа РАС	12-часовое пребывание	1
15.	от 6 – 7 лет	подготовительная группа ТНР	12-часовое пребывание	3
16.	от 6 – 7 лет	подготовительная группа ЗПР	12-часовое пребывание	2
17.	от 6 – 7 лет	подготовительная группа РАС	12-часовое пребывание	2
ИТОГО				37

2. Аналитическая справка

2.1. Анализ конечных результатов деятельности за 2023 – 2024 учебный год и достигнутые результаты

В 2023 -2024 году продолжалась системная работа по созданию условий и совершенствованию мастерства педагогов для расширения экологических представлений как основы системы экологических знаний у детей дошкольного возраста о неживой и живой природе.

Также была проведена системная работа педагогического коллектива и родительской общественности по созданию условий для охраны и укрепления физического здоровья воспитанников ДООУ посредством здоровьесберегающих технологий.

По итогам тематического контроля «Развитие экологических представлений у детей» выявлено: педагоги детского сада реализуют задачи экологического воспитания детей в соответствии с программой. Воспитатели способствуют накоплению опыта и развитию новых возможностей детей. Педагогами групп собрано достаточно материала по данной тематике для работы с детьми и родителями. В группах частично создана современная и разнообразная тематическая среда.

Итоги тематического контроля по «Формированию знаний ПДД» показали, что работа по данному направлению ведется регулярно, проводятся беседы, наблюдения, образовательная деятельность с использованием игровых ситуаций, игры. Задачи реализуются и в досуговых формах работы. Работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно, систематически.

На протяжении учебного года систематически проводилась образовательная деятельность в форме игровых ситуаций. В целях реализации задач годового плана ДОО образовательная деятельность проводилась согласно принципам ФГОС и в соответствии с ФОП и ФАОП:

- соответствие принципа развивающего образования;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие содержания программы критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- предусматривать решение образовательных задач в непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Вывод: По результатам анкетирования педагогами и специалистами рекомендовано в летний период развивать детям все познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь, воображение), а также мелкую моторику рук и усидчивость.

2.2 Анализ результатов деятельности в летний оздоровительный период 2023– 2024г

Основная цель коллектива МАДОУ МО «Детский сад №193» г. Краснодара при организации летнего оздоровительного периода была направлена на создание максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детей, удовлетворение их потребности в различных видах детской деятельности. Организация образовательного процесса в летний оздоровительный период осуществлялась в условиях реализации задач, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков; на удовлетворение детской любознательности, формирование необходимых для разностороннего развития ребенка представлений об окружающем мире, привития навыков активности и самостоятельности мышления через организацию театрализованных представлений, прогулок, коллективных действий, экспериментов, экскурсий, спортивных мероприятий, развлечений, культурных практик. В соответствии с локальными актами по организации летнего оздоровительного периода в ДОУ осуществлена предварительная работа: проведены инструктажи с работниками учреждения по охране жизни и здоровья воспитанников в летний оздоровительный период, изданы приказы по организации летнего оздоровительного периода, усилен контроль за посещаемостью. Воспитателями осуществлялся утренний фильтр приема детей, соблюдение противоэпидемических мероприятий в группах (проветривание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, соблюдение масочного режима, кварцевание). Комиссионно проверено оборудование на игровых участках ДОУ, спортивной площадке, произведена замена песка в песочницах, покраска игрового оборудования. На территории учреждения в течение летнего периода осуществлялся своевременный покос травы, обрезка кустарников, уборка веранд, полив песка.

- создание благоприятных условий для оздоровления детей.

В летний оздоровительный период воспитателями осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, закаливающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой, ходьба босиком по

«дорожкам здоровья». Утренняя гимнастика проводилась на прогулке под музыку, спортивные праздники и развлечения проводились в игровой форме на игровых площадках. Большое внимание было уделено индивидуальной и подгрупповой работе с детьми по развитию движений, мелкой моторики, двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, в связи с жаркой погодой и в часы наименьшей солнечной активности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей. Систематически осуществлялся контроль за соблюдением режимных моментов: прогулка, питьевой режим, организация сна, двигательная активность, организация самостоятельной двигательной деятельности. Использование разнообразных форм организации двигательной деятельности (утренняя гимнастика на свежем воздухе с элементами музыкотерапии, спортивные, подвижные игры, игры – эстафеты, ходьба по дорожке здоровья, игры с водой и др.) способствовали развитию у детей физических качеств: силы, ловкости, быстроты, становлению ценностей здорового образа жизни. Культурно-досуговая деятельность в летний период была наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями в рамках тематических недель. Педагоги групп, уделяли большое внимание просветительской работе среди родителей: на информационных стендах, сайте ДОУ, в течение летнего периода размещалась информация на темы: организации отдыха детей на воде, организации питания, правилах поведения вблизи железнодорожных переходов, профилактике детского травматизма. Выпущены санбюллетени: «Меры профилактики ротовирусной инфекции», «Как оказать помощь при тепловом ударе». По результатам летнего оздоровительного периода отмечена положительная динамика по снижению заболеваемости. Выводы: организация оздоровительной работы в летний период 2024 года имеет положительную динамику.

- организация профилактической работы по оздоровлению образовательное учреждение обеспечено:

- необходимым количеством средств индивидуальной защиты (маски);

- запасом дезинфицирующих средств для проведения текущей дезинфекции всех помещений, рассчитанным в соответствии с СанПин;

-необходимым количеством термометров для измерения температуры тела, а также термометрами для измерения температуры воздуха в помещении;

- В каждой группе имеются УФО – облучатели, рециркуляторы.

- Контроль за соблюдением правил личной гигиены:

- тщательное мытьё рук с мылом.
- использование индивидуальных полотенец.
- во время кашля и чихания прикрывать рот и нос одноразовыми платками.

- Одно занятие по физической культуре проходит на свежем воздухе;

- Выполнение режима дня в соответствии с СанПиНом;

-Проводятся беседы с детьми и родителями по вопросам профилактики гриппа и ОРВИ, ОКИ, коклюш и т.д.;

-прохождение работниками периодических медицинских осмотров.

-организация системы работы с родителями по реализации задач в летний оздоровительный период

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;

- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;

- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

По итогам реализации задач в летний оздоровительный период удалось достичь таких результатов, как:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (экологического, гуманного, природоохранного, осознанно – бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ,
- активизация познавательных интересов к трудовой деятельности в природе.

2.3 Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с программой реализуемой в дошкольной образовательной организации и возрастными особенностями воспитанников.

Анализируя созданную предметно-развивающую среду можно сделать вывод, что для полноценного развития ребёнка в дошкольной организации были созданы необходимые условия, обеспечивающие высокий уровень охраны жизни и здоровья детей.

В детском саду имеется логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога, оборудован музыкально-физкультурный зал, оснащенный музыкальным центром, аудио и видеозаписями, физкультурным оборудованием: гимнастическими скамейками, спортивными матами, тоннелями, «Беговой дорожкой», массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием для «игровых дорожек», мячами, кеглями и др. В зале проходят физкультурные и музыкальные занятия, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создавало у детей радостное настроение.

В дошкольной организации рационально использовались пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, спальни, коридоры; в группах созданы центры для разных видов деятельности детей, что способствовало улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребенка предметов.

В каждой возрастной группе создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая осуществляла следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую.

Предметно-игровая среда групп образовательной организации была организована таким образом, что каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на зоны. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные центры, которые доступны детям. Каждый ребенок находит для себя интересное дело.

В оформлении групповых помещений соблюдается единый стиль, и используются светлые тона окраски стен, белые потолки, яркое освещение, что оптически расширяло пространство.

В дошкольной организации создан речевой центр для работы с учителем-логопедом. Он включил в себя дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, сухие листочки, лепестки цветов). Учитель-логопед Лихоиваненко Т.О., Дорошенко А.С., Мухитдинова Е.Н. в течение учебного года пополняли

картотеки игр для развития фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи, пособиями для развития речевого дыхания, материалами для закрепления поставленных звуков. Всё это способствовало улучшению качества речи детей, их умению различать и дифференцировать звуки на слух.

В построении развивающего пространства учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Групповые помещения условно разделены на центры. Хорошо освещенное место отведено зоне художественного творчества, где воспитанники в свободное время рисовали, лепили, выполняли аппликационные работы.

Центры природы явились не только украшением групп, но и местом для саморазвития детей. В данных центрах был размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, стол для экспериментирования с водой и песком. Работа в этом уголке помогла детям с помощью педагогов активировать результаты наблюдений и сделать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, а также способствовала формированию эстетического отношения к окружающему миру.

Центр ручного труда - всегда активно работающий, способствующий формированию у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок. Материалы для ручного труда постоянно обновлялись, собирались совместно с детьми на прогулках.

Центр «Познай-ка» - это удобное рабочее место, где ребята играли в дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений использовались фланелеграф, мольберт, магнитные доски. Всё это способствовало развитию всех высших психических функций у детей.

В каждой группе был создан уголок для развития цветосприятия, где находятся необходимые пособия и игры. С их помощью дети знакомились с цветами спектра, учились правильно называть и различать их по светлоте и насыщенности.

Музыкально-театральный центр был представлен набором детских, музыкальных инструментов, различными видами театра пальчиковым, настольным, теневым. В каждой группе имела ширма для театрализации, мини – сцены. Группы оснащены аудиотехникой, фонотекой. С помощью музыкальных руководителей Юсубовой Ю.А. и Коник Т.М. дошкольники развивали навыки пения, движения под музыку, играли и импровизировали мелодии на детских музыкальных инструментах. Также у воспитанников развивалась творческая самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения, учились использовать средства выразительности драматизации (поза, жесты, мимика, голос, движения).

Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок мог самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически воспитателями Тельбуховой С.А., Копыловой А.А., Рябцевой Е.А. Казленковой О.В. организовывались тематические выставки. Педагоги знакомили детей с символикой государства, с историей родного края. Центр оснащен глобусом, картой, флагами России, Кубани, предметами местного быта, поделками, игрушками. Это способствовало расширению представлений детей о родном крае, закреплялись знания о флаге, гербе.

Физкультурно-оздоровительный центр способствовал развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использовались разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия, что повышало интерес детей к выполнению различных движений, вели к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияло на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Инструктор ФК Гайдарь М.В. систематически проводила с детьми всех возрастных групп физкультурные развлечения.

Для конструктивной деятельности в группах был создан строительный центр. Он содержал строительный материал, который хранился на открытых полках. Для построек имелись образцы моделей, схем, фотографии, рисунки, модели транспорта. С помощью

воспитателей всех групп дети учились сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением, определять, какие детали более всего подходят для постройки. Также продолжали развивать умение планировать процесс возведения постройки.

На участке имелись разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; мини-стадион, полоса препятствий, тропа здоровья. Здесь дети имели возможность вместе с воспитателями развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Организация среды на территории образовательной организации обеспечивала экологическое образование детей. С этой целью на территории нашего учреждения были созданы огород, разбиты цветники, организована экологическая тропа. С помощью воспитателей это способствовало формированию различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья; систематизировались и углублялись представления детей о сезонных изменениях в природе.

Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имелась возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует ФГОС ДО, но не в полном объеме. Рекомендовано продолжить обогащение предметно-пространственной среды (ноутбук, проекторы, интерактивные столы).

2.4 Работа с кадрами

В течение года, в детском саду работали 35 педагогов. Из них с высшей квалификационной категорией – 10 человек; первая категория – 5, с соответствием занимаемой должности – 5 человек.

За 2023-2024 учебный год была проведена курсовая переподготовка всех педагогов.

В течение года педагоги разработали и провели ряд тематических просмотров совместной деятельности педагогов: «По маршруту добрых дел и поступков», «Что мы знаем о природе и ее охране», «Веселые пчелы», «В мире удивительных открытий», «Поможем природе зимой», «Учимся быть вежливыми» и др.

В соответствии с годовым планом были проведены следующие формы педагогической работы: педагогические советы различных видов, семинары, семинары-практикумы, консультации. Использованы оперативный, тематический, фронтальный (в подготовительных и старших группах) виды контроля.

Вывод. Продолжить повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их педагогического творчества.

2.5 Результаты работы с родителями

Эффективная работа с родителями - это повышение сотрудничества между ДОО и родителями, активное привлечение их в образовательный процесс, координация усилий по развитию и укреплению психофизического здоровья дошкольников, повышение активности родителей, а также их просвещение.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО проводилась по следующим направлениям:

Педагоги и специалисты ДОУ перешли на новый режим работы, используя социальные сети, а также при личных консультациях давали рекомендации по вопросам обучения, воспитания, как в домашних условиях заниматься с детьми с использованием игровых ситуаций.

Воспитатель Теренина А.В. предлагает пальчиковые игры для проведения динамических пауз в домашних условиях. Обеспечение высокого уровня здоровья воспитанника и осознанного отношения к здоровому образу жизни в целом.

Воспитатели продолжают общение с родителями дистанционно, используя социальные сети ВК, WatsApp, Telegram. В возрастных группах предложены разные варианты занятости от самых элементарных до нетрадиционных техник рисования, лепки, аппликации, направленные на художественно – эстетическое развитие детей. Представлены обучающие фильмы, развивающие мультфильмы, рассчитанные на разный возраст, которые помогают маленьким почемучкам понять ЧТО? ЗАЧЕМ? и ПОЧЕМУ? Предложены варианты различных экспериментов совместно с родителями в домашних условиях, на развитие познавательно – исследовательской деятельности. Мы проводим различные конкурсы, в которых участвуют дети. Они поют, танцуют, рисуют, лепят, читают стихи. Одним словом- творят, проявляя свои таланты.

2.6 Итоги административно – хозяйственной работы

В 2023- 2024 году отремонтирована часть крыши с заменой чердачного окна, произведена замена сантехники в группах. На участке для прогулок детей группы «Почемучки» произведена укладка специализированного мягкого покрытия. Также на некоторых верандах произведена замена пола. К летнему оздоровительному периоду покрашено оборудование на верандах и участках групп. В средней группе сделан косметический ремонт: покрашены стены в прихожей и игровой комнате.

Исходя из анализа работы, в 2024 – 2025 учебном году МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №193» ставит следующие годовые задачи:

1. Создание условий для развития у детей продуктивных видов деятельности посредством использования традиционных и нетрадиционных видов деятельности.
2. Продолжать создавать условия для охраны и укрепления физического здоровья воспитанников ДОУ посредством использования здоровьесберегающих технологий.
3. Продолжать системную совместную работу педагогического коллектива и родительской общественности по формированию экологических представлений как основ системы экологических знаний у детей дошкольного возраста о неживой и живой природе».